

Mgr Barbara Kosik - Szwejkowska
Program nauczania języka hiszpańskiego na podstawie podręcznika Ven 1
wydawnictwa Edelsa

Przybliżony czas przeznaczony na każdy dział – 4 godziny 50 minut

Dział 1 – Presentaciones

Kompetencje pragmatyczne

Tematyka / problematyka zajęć

Przedstawianie się. Powitanie i pożegnanie. Mówienie swojego imienia, pytanie o imię innej osoby. Przedstawianie przyjaciół.

Dane osobowe: pochodzenie lub narodowość, miejsce zamieszkania i zawód.

Potwierdzenie i poprawienie informacji.

Strategie komunikacji: pytanie o znaczenie słowa.

Przeliterowanie; alfabet.

Kompetencje lingwistyczne

Zagadnienia gramatyczne

Rodzaj męski i żeński przymiotników i rzeczowników.

Czas teraźniejszy czasowników: ser, llamarse, trabajar, vivir.

Zaimki pytające: dónde, qué, de dónde, cómo.

Kompetencje leksykalne

Zawody

Narodowości.

Fonologia

Intonacja zdań twierdzących i pytających.

Znaki interpunkcyjne.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Przedstawienie krajów Ameryki Łacińskiej.

Wymagania edukacyjne

Student zadaje pytania i odpowiada jak się nazywa, gdzie mieszka, potwierdza i poprawia informacje, pyta i sam mówi o swoim pochodzeniu, zajęciu bądź zawodzie.

Pyta o słowo.

Rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.

Tworzy pytania używając zaimków pytających.

Zna alfabet.

Literuje imię i nazwisko oraz proste wyrazy.

Odmienia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym trzech koniugacji, czasowniki nieregularne ser, hacer oraz czasownik zwrotny llamarse w 1,2 i 3 osobie liczby pojedynczej.

Rozróżnia rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników.

Wymienia zawody, nazwy krajów i narodowości.

Stosuje czasowniki ser, hacer oraz czasownik zwrotny llamarse w 1,2 i 3 osobie liczby pojedynczej w swoich wypowiedziach.

Zadając pytania stosuje zaimki pytające: **dónde, qué, de dónde, cómo.**

Prowadzi rozmowę z nauczycielem i modyfikuje dialogi.

Wskazuje na mapie regiony i wymienia nazwy mieszkańców Hiszpanii.

Rozumie tekst nagrany z opisem zawodu i wskazuje odpowiedni obrazek.

Dokonuje selekcji informacji i wypełnia tabelę.

Wypełnia kartę wpisową do szkoły języków obcych.

Dział 2 - Te presento a unos amigos

Tematyka / problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne

Przedstawianie osób w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej.

Pozdrawianie w sposób formalny i nieformalny.

Podziękowania.

Stawianie pytań i udzielanie informacji.

Kompetencje lingwistyczne

Zagadnienia gramatyczne

Zaimki przymiotne dzierżawcze i zaimki wskazujące.

Liczba mnoga przymiotników i rzeczowników.

Odmiana w czasie teraźniejszym czasowników: ser, trabajar, estudiar, vivir.

Przymyki : de i en.

Kompetencje leksykalne

Zawody i narodowości

Liczebniki 0-9.

Kompetencja fonologiczna

Rozpoznawanie sylaby wzmocnionej w słowach.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Miasta i wspólnoty autonomiczne Hiszpanii.

Wymagania edukacyjne

Student słucha i rozumie dialogi z kasy, przedstawia osoby z dialogów i kolegów z grupy. Stosuje zaimki wskazujące: este, esta, estos, estas. Mówi skąd pochodzą osoby, podaje jakie jest ich aktualne miejsce zamieszkania, rodzaj wykonywanej pracy i czego aktualnie się uczą.

Pozdrawia i tworzy pytania w sposób formalny i nieformalny w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Podaje swój numer telefonu, pyta i notuje numer telefonu kolegów i nauczyciela.

Czyta tekst i odpowiada na pytania.

Odczytuje ważne numery telefonów (pogotowie, policja, taxi itp.)

Odmienia czasowniki: ser, trabajar, estudiar, vivir

Poprawnie tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rodzaju męskiego i żeńskiego zawodów, narodowości i innych wyrazów.

Stosuje w wypowiedzi zaimki przymiotne dzierżawcze 1,2 i 3 osoby liczby pojedynczej.

Odmienia czasowniki trzech grup koniugacyjnych we wszystkich osobach w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego (hablar, comer, partir).

Liczy od 0 do 9, od 9 do 0 i losowo.

Poznaje w języku hiszpańskim nazwy krajów Ameryki Środkowej, Meksyku i Ameryki Południowej.

Dział 3 - Buscamos un piso

Tematyka / problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne:

Usytuowanie przedmiotów.

Tworzenie pytań dotyczących ilości.

Opisywanie domu.

Kompetencje lingwistyczne:

Kompetencje gramatyczne:

Rodzajniki określone: el, la, los, las.

Czas teraźniejszy trybu oznajmującego czasowników: estar, tener, poner.

Przysłówki miejsca: encima de, debajo de, al lado de, a la izquierda de, a la derecha de.

Kompetencje leksykalne :

Dom : pokoje, meble, przedmioty.

Przymiotniki opisujące dom w rodzaju męskim i żeńskim liczby pojedynczej i mnogiej.

Liczebniki główne i porządkowe.

Fonologia

Rozpoznawanie mocnej sylaby w wyrazach.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Rodzaje domów. Dzielnice hiszpańskie i latynoskie.

Wymagania edukacyjne

Student:

- wymienia nazwy części domu i meble,
- stosuje przymiotniki w odpowiednim rodzaju i liczbie,
- określa położenie części domu i mebli względem siebie,
- wyraża opinię: no está mal, no es grande pero es cómodo,
- odmienia czasowniki estar, tener, poner.
- używa poprawnie czasownika ser i estar (es grande, está a la derecha de),
- łączy przyimek a i de z rodzajnikiem (al lado de la mesa, al fondo del pasillo),
- tworzy poprawnie liczebniki główne od 11 do 20 i liczebniki porządkowe,
- rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej

Student:

- opisuje samodzielnie swój dom i pokój lub dom i pokój marzeń,
- stosuje poprawnie czasowniki estar, tener, poner, okoliczniki miejsca, np.: al lado de, a la derecha de, itp.

Sprawnie liczy.

Student pisze test obejmujący działy 1,2,3.

Dział 4 - Por la ciudad

Tematyka / problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne:

Zadawanie pytań o istnienie jakiegoś miejsca lub instytucji. Usytuowanie ich.

Pytanie o kierunek, o adres.

Pytanie i udzielanie informacji, aby dojechać do jakiegoś miejsca.

Pytanie i podawanie godziny. Pytanie o rozkład godzin, np. odloty i przyloty samolotów.

Kompetencje lingwistyczne

Kompetencje gramatyczne:

Rodzajniki nieokreślone.

Hay/está(n).

Czas terażniejszy czasowników ir, dar, venir, seguir, cerrar.

Kompetencje leksykalne

Miasto: instytucje publiczne i środki transportu.

Liczebniki $+\infty$.

Zwracanie się do nieznanego.

Udzielanie wskazówek aby dojść do określonego miejsca.

Pytanie o godzinę.

Kultura kraju

Madryt

Wymagania edukacyjne

Student:

-potrafi użyć formy hay,

-odmienia czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym: ir, venir, seguir, coger, cerrar,

-pyta o kierunek drogi,

-odpowiada określając położenie budynków miejskich,

-opisuje jak dojechać do siebie do domu,

-pyta o godzinę i wyznacza godzinę spotkania,

-proponuje i podaje godzinę z zegara,

-używa liczebników głównych do $+\infty$,

-rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej.

Student:

-umawia się z kolegą i udziela informacji jak dojść lub dojechać na miejsce spotkania,

-używa czasowniki ir, venir, seguir, coger w wypowiedziach,

-poprawnie wymienia godziny i określenia związane z czasem,

-poprawnie używa czasowników cerrar i abrir,

-sprawnie używa liczebników głównych,

-posługuje się planem metra i wyjaśnia jak dojechać z punktu A do punktu B z przesiadkami.

Książka ćwiczeń:

-odczytywanie godzin z zegarów,

-wpisywanie liczebników,

-uzupełnianie dialogów czasownikami, przyimkami,

Kaseta:

-uzupełnianie pytań i odpowiedzi,

-usytuowanie miejsc publicznych,

- godziny.

Dział 5 – Comer en el restaurante

Tematyka / problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne

Pytania o życzenie lub konieczność i odpowiadanie.

Pytania o sumę (wartość).

Zamawianie posiłku w restauracji.

Wyrażanie upodobań.

Prośba, aby ktoś coś zrobił.

Odpowiadanie na prośby.

Kompetencje lingwistyczne

Kompetencje gramatyczne

Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych(tú / usted).

Czasownik gustar

Czas teraźniejszy : poder, querer, hacer.

Kompetencje leksykalne

Leksyka związana z żywnością: mięsa, ryby, owoce, warzywa.

Upodobania.

Fonologia

Dźwięk /x/, litera „j”.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej.

Wymagania edukacyjne

Student:

-nazywa niektóre napoje i potrawy,

-opowiada co zamawiają osoby z dialogu i odgrywa dialog w barze i restauracji,

-określa własne zainteresowania i zdobywa informacje o zainteresowaniach swoich kolegów,

-poprawnie stosuje konstrukcję: a mí me gusta..., ¿a ti te gusta...?

-odmienia poprawnie czasowniki: poder, querer, hacer,

-odmienia poprawnie w trybie rozkazującym, w 2 i 3 osobie czasowniki regularne i nieregularne,

-wymienia rodzaje mięs, ryb, owoców, warzyw,

-zna słownictwo dotyczące nakrycia stołu,

-po wysłuchaniu kasety zapisuje w tabeli zamawiane dania,

-czyta tekst o zwyczajach kulinarnych w Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej,

-odczytuje ilość kalorii zawartych w różnych produktach spożywczych.

Student:

- odgrywa rolę klienta i kelnera,
- pyta o cenę i płaci,
- zamawia w barze i restauracji napoje, potrawy, przekąski stosując wzbogacone słownictwo,
- proponuje koledze lub osobie dorosłej coś do zjedzenia lub picia,
- opowiada co lubi robić, co lubi jego kolega i pyta o zainteresowania kolegę i osobę dorosłą,
- wydaje polecenia stosując tryb rozkazujący czasowników nieregularnych w 2 i 3 osobie liczby pojedynczej,
- dokładnie rozumie dialog z kasety i uzupełnia tabelę usuwając błędne zapisy.

Dział 6 -¡ Háblame de ti!

Tematyka / problematyka zajęć

Opisywanie osób.

Opowiadanie o codziennych czynnościach.

Określenie swojego wieku i stawianie pytań.

Czasowniki zwrotne.

Czas teraźniejszy: salir, volver, empezar.

Zaimki przymiotne dzierżawcze.

Leksyka dotycząca charakteru osób, stanu cywilnego, rodziny i codziennych czynności.

Wymagania edukacyjne

Student:

- opisuje wygląd fizyczny osób,
- pyta o wiek i podaje swój wiek,
- mówi o swoich codziennych czynnościach, osoby z tekstu, kolegi z klasy,
- rozumie nagrany tekst opowiadający o czynnościach dnia,
- odmienia czasowniki zwrotne: levantarse, acostarse i czasowniki nieregularne: salir, volver, empezar,
- analizuje drzewo genealogiczne rodziny Pablo Picasso,
- poznaje słownictwo dotyczące stanu cywilnego, charakteru i zwyczajów,
- analizuje ankietę wymieniającą zwyczaje mieszkańców Europy,
- wypełnia tabelę.

Student:

- opisując osobę używa bogatego słownictwa,

- opowiada z detalami o swoich i kolegi codziennych zajęciach i używa poznanych czasowników zwrotnych i czasowników nieregularnych,
- przedstawia drzewo genealogiczne swojej rodziny,
- opowiada o codziennych zwyczajach mieszkańców Europy.

- uzupełnienie zdań poprawną formą czasownika tener lub ser,
- wyróżnianie cech charakteru i opis wyglądu zewnętrznego postaci na rysunku,
- odmiana czasowników określających czynności dnia,
- wpisywanie zaimków przymiotnych dzierżawczych,
- opis różnych czynności na podstawie rysunków,
- analizowanie drzewa genealogicznego rodziny,

Kaseta:

- uzupełnianie tabeli,
- uzupełnianie dialogu,
- odpowiadanie na pytania,
- pisanie dialogu do rysunków.

Dział 7 – De compras

Tematyka / problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne

Opisywanie kolorów, materiałów.

Pytanie o cenę.

Prośba o pozwolenie.

Zwracanie uwagi na coś.

Wypowiadanie swoich preferencji.

Kompetencje lingwistyczne

Rodzaj męski i żeński, liczba pojedyncza i mnoga przymiotników (kolorów).

Zaimki osobowe dopełnienia bliższego.

Czasowniki z zaimkiem: me gusta, me parece, me queda.

Czas teraźniejszy czasowników: preferir, saber.

Kompetencja leksykalna

Leksyka dotycząca ilości i miar, ubrań, kolorów i materiałów.

Lista zakupów: produkty spożywcze.

Wymagania edukacyjne

Student:

- wymienia kolory i materiały,
- pyta o rozmiar i kolor ubrania, prosi o pozwolenie przymierzenia, wypowiada swoją opinię, pyta o cenę i dokonuje zakupu,
- zwraca czyjąś uwagę na swój wybór, wypowiada swoje preferencje,
- rozumie z kasety złożone zamówienie w sklepie spożywczym na dostawę do domu,

-odsluchując nagrania rozróżnia osoby i pobieżnie rozumie wypowiedzi klientów i sprzedawców.

Student:

-odgrywa rolę klienta i sprzedawcy w sklepie z ubraniami i sprawnie posługuje się odpowiednim słownictwem – porównuje i ocenia dwie różne rzeczy, samodzielnie uzasadnia swoje preferencje,

-składa zamówienie w sklepie spożywczym na dostawę do domu improwizując dialog,

-zna bogatą leksykę dotyczącą ubrań, kolorów i materiałów,

-odsluchując nagrania rozróżnia i rozumie wypowiedzi sprzedawców i klientów,

-poprawnie zapisuje w wyrazach: n, ñ, ni.

Środki dydaktyczne, materiał nauczania

Dział 8 - Invitaciones

Tematyka/ problematyka zajęć

Zapraszanie, proponowanie lub uzgadnianie spotkania. Akceptowanie lub odmawianie spotkania, naleganie.

Wyrażenia przymusu.

Opisywanie czynności trwającej.

Wymagania edukacyjne

Student rozumie dialogi ze słuchu, w których proponuje się spożycie napojów, odmawia i akceptuje,

zaprasza kolegów do siebie, aby obejrzeć wspólnie widowisko sportowe,

zaprasza na wspólne wyjście, odmawia, nalega,

stosuje zwroty grzecznościowe,

stosuje konstrukcje "tengo que...", tengo prisa, estar + Gerundio.

W dialogu „¿Qué estás haciendo?” student rozumie rozmowę telefoniczną, w której zastosowana jest konstrukcja estar + Gerundio,

dopasowuje imiesłowy teraźniejsze regularne i nieregularne z ich bezokolicznikami (2/94),

na podstawie opisu z kasety wpisuje imiona osób na ilustracji(3/95),

poznaje słownictwo dotyczące miesięcy, znaków zodiakalnych, pyta o dzień urodzin i odpowiada,

poprawnie zapisuje wyrazu zawierające dźwięk /k/.

Wykonuje pisemnie, odczytuje głośno i tłumaczy na język polski ćwiczenia zawierające nową leksykę (1, 2, 3, 4/97) i zawierające nowe zagadnienia gramatyczne.

Zagadnienia gramatyczne

Konstrukcja tener + que + bezokolicznik = musieć coś zrobić

Estar + gerundio = być w trakcie robienia czegoś

Czas teraźniejszy trybu orzekającego czasowników jugar i oír.

Zagadnienia leksykalne

Słownictwo i wyrażenia dotyczące czynności i miejsc związanych z czasem wolnym i rozrywką.

Miesiące roku.

Fonologia

Dźwięk /k/ i litery c, qu, k.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Tradycyjne święta Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej – odczytanie tekstu, zapisanie nowego słownictwa, podpisanie ilustracji przedstawiających różne uroczystości, połączenie nazw świąt z odpowiednią datą i miejscem, w którym ma miejsce.

Dział 9 - Przygotowania do wycieczki.

Tematyka/ problematyka zajęć.

Wypowiadanie zamiarów lub planów na przyszłość.

Proponowanie planów i zmian w planach.

Wypowiadanie obojętności, prawdopodobieństwa, wątpliwości lub niepewności.

Rozmowy przez telefon.

Wymagania edukacyjne

Student rozumie dialog z kasety o planach na popołudnie z zastosowaną konstrukcją Ir + a + bezokolicznik (A/104),

dokonyuje selekcji informacji i odpowiada na pytania typu prawda – fałsz,

odmienia czasownik zwrotny w nowej konstrukcji gramatycznej,

tworzy pisemnie pytania do podanych odpowiedzi (2/105),

na podstawie ilustracji (3/105) wypowiada i zapisuje, co właśnie robią i zamierzają robić osoby na ilustracji,

na podstawie wyrażen gramatycznych stosuje nowe formy czasu przyszłego w formie twierdzącej lub przeczącej,

rozumie dialog z kasety (B/106), dopasowuje wypowiedzi z dialogu do imion,

wykonuje pisemnie i odczytuje ćwiczenia 1 – 5/107,

odczytuje i wysłuchuje dialogi telefoniczne 1A, 1B, 1C/108,

uporządkowuje logicznie wypowiedzi telefoniczne,

poprawnie zapisuje wyrazy zawierające dźwięk /ñ/.

rozwija nowe słownictwo, odczytuje i zapisuje je wykonując ćwiczenia 1 – 3/109.

wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe słownictwo, odczytuje i tłumaczy ustnie na język polski.

odczytuje program wycieczki i uzupełnia tabelę wpisując odpowiednią informację,

wysłuchuje informacji przewodnika i uzupełnia opis odpowiednim słownictwem,

wybiera trasę podróży po swoim kraju, zapisuje ją i odczytuje.

Zagadnienia gramatyczne

Konstrukcja Ir + a + bezokolicznik

Usytuowanie zaimków osobowych.

Określenia dotyczące czasu.

Zagadnienia leksykalne

Miejsca rozrywki.

Struktury do stosowania w czasie prowadzenia rozmów telefonicznych.

Fonologia

Ćwiczenia fonetyczne i ortograficzne wyrazów zawierających literę „ñ”.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Znaczące miejsca zabytki Andaluzji – odczytuje tekst, tłumaczy i dokonując selekcji informacji odpowiada metodą prawda – fałsz na wypisane stwierdzenia.

Wykonuje pisemnie wszystkie ćwiczenia z książki ćwiczeń, odczytuje je i tłumaczy ustnie na język polski, wysłuchuje nagrań z kasyty i dokonuje odpowiedniej selekcji informacji i odpowiada pisemnie na pytania.

Dział 10 – Co zrobiłeś?

Tematyka/ problematyka zajęć.

Mówienie o czynnościach przeszłych.

Pytanie o przyczynę i usprawiedliwianie się.

Przyjmowanie przeprosin.

Mówienie o bliskiej przeszłości.

Zagadnienia gramatyczne

Pretérito Perfecto compuesto.

Imiesłowy regularne i nieregularne.

Określenia czasowe.

Pretérito Indefinido, pierwsza osoba czasowników *estar* i *ir*.

Zagadnienia leksykalne

Wyrażenia określające zaskoczenie, rozczarowanie i znużenie.

Słownictwo dotyczące określeń geograficznych.

Fonologia

Intonacja zdań pytających i wykrzyknikowych.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Malarstwo Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej – łączy tytuły dzieł malarskich z nazwiskami ich wykonawców. Czyta opisy obrazów i łączy je z odpowiednią reprodukcją dzieła malarskiego.

Wymagania edukacyjne

Student mówi o wydarzeniach minionych,

Pyta o powód i usprawiedliwia się,

Zna zastosowanie czasu *Préterito Perfecto compuesto*,

zna zasadę tworzenia imiesłowów przeszłych czasowników regularnych,

zna i stosuje imiesłowy przeszłe nieregularne,

zna i stosuje określenia czasowe typu: *hoy*, *esta mañana*, *este mes...*

używa wyrazów określających doświadczenia życiowe: już, jeszcze nie, nigdy, kiedykolwiek, dwa razy...

mówi o wydarzeniach minionych stosując czas Pretérito Indefinido czasowników nieregularnych estar i ser po wyrażeniach czasowych typu: ayer, el verano pasado... zna i stosuje słownictwo opisujące stany emocjonalne, wykonuje odpowiednie ćwiczenia pisemne i odczytuje je (1,2,3/120).

Na podstawie nagrań z kasety wyróżnia zdania wykrzyknikowe i pytające (1,2/120). Wpisuje w ilustrację słownictwo dotyczące określeń geograficznych (1/121), dzieli je na odpowiednie kategorie (2/121), wpisuje w zdania, aby utworzyć logiczną całość (3/121).

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne (1 – 5/122 – 123), odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Czyta artykuł na temat spędzania czasu wolnego Hiszpanów i uzupełnia tabelę statystyczną.

Pisze pytania do kwestionariusza, wysłuchuje ankiety, dokonuje selekcji informacji i odpowiada metodą prawda – fałsz.(1,2,3/124).

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 10, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Dział 11, Opowiedz mi co się wydarzyło?

Tematyka/ problematyka zajęć.

Kompetencje pragmatyczne

Student mówi o wydarzeniach przeszłych,

Wypowiada określenia dotyczące ilości nieokreślonej lub nieistniejącej,

Wypowiada zainteresowanie stanem zdrowia innej osoby,

Opisuje stany emocjonalne,

Opisuje okoliczności lub cechy przejściowe przedmiotów.

Kompetencje lingwistyczne

Kompetencje gramatyczne

Czas Pretérito indefinido czasowników regularnych,

Pretérito indefinido czasowników: estar, ir, ver, tener, hacer.

Zaimki nieokreślone: coś, ktoś, jakiś, nic, nikt, itp.

Kompetencje leksykalne

Stany emocjonalne.

Kompetencje fonologiczne

Akcentowanie form czasownikowych.

Zagadnienia dotyczące kultury kraju

Muzyka krajów Ameryki Łacińskiej.

Wymagania edukacyjne

Student rozumie dialog z kasety (A/128) relacjonujące wydarzenia przeszłe oraz poprawia informację błędną (1/128), uporządkowuje ilustracje i opisuje historię, która

się wydarzyła zamieniając bezokoliczniki na 3 osobę liczby pojedynczej czasu Pretérito indefinido (2/128), tworzy i zapisuje do tych wydarzeń pytania (3/129), odczytuje zapisy w notesie i w parze zadaje pytania do wydarzeń bądź formułuje odpowiedzi (4/128).

Sekwencja B/130, student odczytuje pytania i odpowiedzi zawierające zaimki nieokreślone,

łączy ilustracje z odpowiednim dialogiem, łączy pytania z odpowiedziami (2/131), na podstawie ilustracji odpowiada metodą typu prawda – fałsz (3/131), odpowiada na pytania dotyczące ilustracji przywołując obraz z pamięci (4/131), zadaje pytania według schematu (5/131).

Sekwencja C, student patrząc na ilustracje wpisuje słowa dotyczące stanu emocjonalnego (1/132), uzupełnia zdania odpowiednim słowem w rodzaju męskim lub żeńskim, który sam tworzy.

Wysłuchuje ćwiczenie z kasety na poprawne akcentowanie 3 osoby liczby pojedynczej czasu Pretérito indefinido porównując je z 1 osobą czasu teraźniejszego (1,2/132), podkreśla sylabę mocną czasowników w czasie teraźniejszym i przeszłym (3/132).

Student na podstawie ilustracji wpisuje wyrazy określające cechy przejściowe przedmiotów, dobiera w pary wypisując antonimy, uzupełnia dialogi tymi wyrazami tworząc rodzaj żeński i liczbę mnogą.

Student wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne działu 11 (1 – 4/ 134-135).

Student czyta list i uporządkowuje chronologicznie epizody podróży (1,136), wysłuchuje rozmowy z kasety i dokonuje selekcji zaznaczając odpowiednie wydarzenia (2/136), pisze odpowiedzi do pytań na temat podróży, która się wydarzyła (3/136).

Student łączy nazwy tańców z odpowiednim krajem, z którego się wywodzi (1/137), Słucha fragmentów muzyki i porównuje odpowiedzi z poprzedniego ćwiczenia i podpisuje ilustracje odpowiednią nazwą tańca(2/137), czyta tekst i porównuje odpowiedzi z poprzednim ćwiczeniem (3/137), wysłuchuje z kasety piosenkę i uzupełnia ją odpowiednimi słowami wyszczególnionymi w ramce (4/137).

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 11, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Dział 12 Podróżowanie samolotem

Tematyka/problematyka zajęć

Kompetencje pragmatyczne

Student prosi i udziela informacji na temat środków transportu, stosuje porównania, wypowiada przynależność, pyta o pogodę i odpowiada.

Kompetencje lingwistyczne

Zagadnienia gramatyczne

Zaimki przymiotne wskazujące: ester, ese, aquel...

Zaimki dzierżawcze: mio, tuyo, suyo...

Struktury porównawcze: mas que, menos que, tan(to) como.

Czasowniki bezosobowe: llover, nevar...

Kompetencje leksykalne

Klimat i pogoda.

Fonologia

Dźwięk /g/ oraz litery g, gu, gü.

Zagadnienia kulturalne

Pogoda w krajach Ameryki Łacińskiej.

Wymagania edukacyjne

Student słucha dialogu (A/140), dokonuje selekcji informacji i odpowiada na pytania (1/140), na podstawie ilustracji uzupełnia dialog zaimkami wskazującymi (2/140), słucha ogłoszeń wypowiedzianych przez głośniki na lotnisku, układa streszczenia w odpowiedniej kolejności i dodaje brakującą informację (3/141). Obserwuje rozkład jazdy pociągów i odpowiada na pytania (4/141), wykonuje ćwiczenie w parze dzwoniąc na dworzec w celu zakupu biletu na pociąg.

Sekwencja B/142

Student słucha dialogu z kasety i poprawia informację (1/142), łączy elementy dwóch kolumn, aby uzupełnić zdania, słucha dialogi i zaznacza do kogo należy każdy przedmiot, czyta informacje na temat niektórych krajów Ameryki Łacińskiej i podaje informacje, o które się prosi.

Sekwencja C/144

Student łączy ilustrację z odpowiednim słowem symbolizującym go, uzupełnia zdania poprawnie wybranym słowem, pracuje w parze i uzupełnia tabelę prosząc o informacje, które posiada kolega.

Wykonuje ćwiczenia na poprawną wymowę dźwięku /g/ i ortografię wyrazów zawierających go.

Poszerza słownictwo wykonując ćwiczenia (1,2,3/145), wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne (1 – 4/146,147), czyta ogłoszenie dotyczące linii lotniczych i tworzy pisemnie pytania do odpowiedzi (1/148), słucha nagrania z kasety i uzupełnia dane na temat podróży samolotem (2/148), dokonuje porównań ofert dwóch pokoi hotelowych (3/148).

Sekwencja Descubriendo

Student łączy obrazek z odpowiednią nazwą pory roku, czyta tekst ze zrozumieniem na temat pogody w krajach Ameryki Łacińskiej, patrząc na mapę szuka informacji, dopasowuje porę roku w miesiącu maju dla wybranych państw Ameryki Łacińskiej.

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 12, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Dział 13 Przedtem i teraz

Kompetencje pragmatyczne

Student mówi o wydarzeniach minionych: opisuje czynności zwyczajowe w przeszłości.

Stosuje wyrażenia częstotliwości z jaką mają miejsce wydarzenia.

Mówi o zdrowiu i stanach fizycznych.

Kompetencje lingwistyczne

Kompetencje gramatyczne

Czas Pretérito imperfecto czasowników regularnych

Czas Pretérito imperfecto czasowników nieregularnych: ir, ser

Forma przecząca: nunca

Czasownik: doler

Zagadnienia leksykalne

Części ciała.

Choroby, stany fizyczne, środki zaradcze.

Fonologia

„b” i „v”.

Zagadnienia kulturalne

Miasto Meksyk

Wymagania edukacyjne

Student słucha kasyty z opisem wspomnień z dzieciństwa na wsi, odpowiada na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu i stosuje w wypowiedziach czas przeszły Preterito imperfecto, słucha z kasyty relacji z przeszłości osoby pracującej i uzupełnia opis wyrażeniami z ramki. Na podstawie ilustracji przedstawiającej codzienne życie w Średniowieczu student znajduje błędy i wypowiada zdania stosując czas przeszły.

Sekwencja B/154

Student słucha dialogu między lekarzem a pacjentem i poprawia wypisane informacje zgodnie z jego treścią. Łączy pytania z odpowiedziami, ćwiczy w parze zadając pytania lub udzielając odpowiedzi przy jednoczesnym stosowaniu wyrażen częstotliwości. Na podstawie dialogu z kasyty uzupełnia tabelę. Rozmawia z kolegą imitując dialog wysłuchany na kasecie.

Sekwencja C/156

Ciało ludzkie, student uzupełnia ilustrację nazwą części ciała z listy słów, słucha dialog i uzupełnia go słowami dotyczącymi części ciała. Wykonuje ćwiczenia fonetyczne i poprawnie zapisuje wyrazy zawierające literę v lub b.

Poszerza znajomość słownictwa i wykonuje pisemnie ćwiczenia 1,2,3/157.

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne 1 – 6/159.

Sekwencja Actividades /160, student czyta tekst i odpowiada metodą typu prawda – fałsz, zadaje pytania i poznaje upodobania i zwyczaje kolegów z grupy, pisze krótkie streszczenie na podstawie wyników, patrząc na ilustracje opisuje życie w miastach.

Sekwencja Descubriendo / 160.

Student przed zapoznaniem się z tekstem na temat historii i aktualności miasta Meksyku odpowiada na pytania metodą prawda – fałsz. Czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania ćwiczenia 3/161.

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 13, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Dział 14 Instrukcje

Kompetencje pragmatyczne

Student wypowiada przymus w formie osobowej i bezosobowej.

Wypowiada możliwość i zakaz.

Wypowiada warunki rzeczywiste.

Kompetencje lingwistyczne

Zagadnienia gramatyczne

Hay que + bezokolicznik.

Zastosowanie „se”.

Zaimki osobowe dopełnienia dalszego.

Zdania warunkowe.

Kompetencje lingwistyczne

Sport i instalacje sportowe.

Fonologia

Intonacja pytająca.

Zagadnienia kulturalne

Język hiszpański na świecie.

Wymagania edukacyjne

Student słucha dialogu z kasety ze zrozumieniem i odpowiada na pytania dotyczące dialogu (A/164), łączy części zdań, aby tworzyły logiczną całość i stosuje zwrot hay que lub tienes que (2/164), ćwiczy wypowiedzi w grupie i mówi, co należy zrobić w pewnych sytuacjach (3/165), dopasowuje zdania do ilustracji(4/165), uzupełnia tabelę wpisując, co można, a czego nie można robić w pewnych miejscach publicznych (5/165).

Sekwencja B

Czyta ulotkę i zaznacza, czy stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, ćwiczy w parze, odczytuje fragment początku zdania, kolega uzupełnia pasującym kończącym fragmentem (2/166), w parze uzupełnia dialog prosząc kolegę o wykonanie czynności z jednoczesnym stawianiem warunku(3/167),

Czyta wyjaśnienia osób w podręczniku na temat wyboru języka hiszpańskiego w ich życiu i student pisze listę sugestii dla każdej osoby, aby polepszyła swoją znajomość języka (4/167).

Sekwencja C

Student czyta dialogi i szuka zaimków i zaznacza, do których słów się odnoszą (1/168), uzupełnia dialogi odpowiednim zaimkiem (2/168), ćwiczy w parze i tworzy pytania używając po jednym słowie z każdej tabeli, w odpowiedzi kolega stosuje poprawne zaimki znajdujące się w tabelach odpowiedzi.(3/168).

Wymowa i ortografia(168)

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 14, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.

Dział 15 Wydarzenia w przeszłości

Kompetencje pragmatyczne

Student mówi o wydarzeniach z przeszłości: czynności przerwane przez inną czynność.

Relacjonuje wydarzenia.

Opowiada życie innej osoby.

Kompetencje lingwistyczne

Zagadnienia gramatyczne

Powtórzenie czasów przeszłych.

Pretérito perfecto czasowników: leer, morir, nacer.

Struktury porównań.

Kompetencja leksykalna

Wydarzenia historyczne.

Fonologia

Powtórzenie dotyczące akcentowania.

Zagadnienia kulturalne

Wydarzenia historyczne w Hiszpanii od 1975 roku.

Wymagania edukacyjne

Student czyta i rozumie wiadomość elektroniczną (A/176) i zaznacza, której z osób z opisu można dopasować poszczególne zdania z ćwiczenia 1/176,

na podstawie ilustracji opowiada co się wydarzyło (2/177),

ćwiczy w parze, pyta i mówi, co sam robił podczas ważnych wydarzeń w świecie (3/177),

Sekwencja B/178

Student czyta życiorys artysty i uporządkowuje jego dane biograficzne,

czyta biografie znanych postaci świata kina i polityki oraz wpisuje czasowniki z tabeli w opis (2/179),

ćwiczy w parze, wymyśla postać znanej osoby, koledzy zadają pytania dotyczące wydarzeń z jej życia i odgadują kim jest znana osoba (3/179),

na podstawie wiadomości w tabeli pyta kolegę o brakujące informacje na temat wydarzeń z życia znanych osób (4/176).

Sekwencja C

Student analizuje oferty podróży i odpowiada na pytania stosując w wypowiedzi porównania stopnia najwyższego superlativos relativos (1/180),

łączy nazwy i dane statystyczne, pisze zdania z zastosowaniem stopnia najwyższego (2/180).

Wymowa i ortografia

czyta wyrazy z ramki i wpisuje je w tabelę według zasad akcentowania(1/180),

słucha z kasyty nagrane wyrazy i porównuje ich akcenty (2/180),

pisze akcenty w wyrazach, które powinny je posiadać (3/180).

Student poszerza zasób słownictwa dotyczącego prasy hiszpańskiej(181), łączy nazwę działu gazety z ilustracją(1/181), czyta tytuły gazety i zaznacza, do którego działu należą (2/181), nagłówki gazet dopasowuje do odpowiednich kategorii (3/181), mówi, jaki rodzaj gazet i czasopism czyta najczęściej, czy kupuje gazety i z jaką częstotliwością (4/181).

Student wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne (1 – 4/182,183), rozumie je i potrafi przetłumaczyć.

Actividades (184)

Student czyta tytuł artykułu, a następnie dopasowuje go do jednego z czterech artykułów (1/184),

Czyta wiadomość o wypadku lotniczym i wstawia w zdania brakujące czasowniki w czasie Preterito indefinido (2/184), wysłuchuje relacji dziennikarza i porównuje swoje odpowiedzi (3/184).

Descubriendo (185)

Student odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń w Hiszpanii po 1975, czyta opis wydarzeń ze zrozumieniem i łączy każde wydarzenie historyczne z odpowiednią datą.

Wykonuje pisemnie ćwiczenia gramatyczne zawierające nowe zagadnienia gramatyczne i leksykalne zawarte w książce ćwiczeń działu 15, odczytuje je i zna ich znaczenia w języku polskim.